

Компонент ОПОП 39.04.02 Социальная работа, направленность (профиль) – Управление социальной работой в системе социальных служб, учреждений, организаций
наименование ОПОП

Б1.В.ДВ.06.01
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ


Дисциплины
(модуля)

Формирование доступной среды для инвалидов с учетом требований законодательства

Разработчик (и):
Жигунова Г.В.,
зав. кафедрой ФиСН,
д-р социол. наук,
доцент

Утверждено на заседании кафедры
философии и социальных наук
протокол № 10 от 12.03.2024

Заведующий кафедрой

 Жигунова Г.В.

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1УК-1 Применяет системный подход в поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач ИД-2УК-1 Осуществляет сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению	особенности критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода	анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; Определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	навыками разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов; Навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	- практические задания; - темы докладов/сообщений с презентацией; - темы рефератов; - вопросы к коллоквиуму; - тест	Результаты текущего контроля

	<p>проблемной ситуации</p> <p>ИД-ЗУК-1</p> <p>Оценивает практические последствия возможных решений поставленных задач</p>					
<p>ПК-4</p> <p>Способен к планированию и организации деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан</p>	<p>ИД-1ПК-4</p> <p>Осуществляет планирование деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан.</p> <p>ИД-2ПК-4</p> <p>Осуществляет координацию и организацию деятельности сотрудников и подразделений</p>	<p>особенности планирования и организации деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан</p>	<p>осуществлять планирование деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан</p>	<p>навыками осуществления координации и организации деятельности сотрудников и подразделений организаций социальной защиты граждан</p>	<p>- практические задания;</p> <p>- темы докладов/сообщений с презентацией;</p> <p>- темы рефератов;</p> <p>- вопросы к коллоквиуму;</p> <p>- тест</p>	<p>Результаты текущего контроля</p>

	организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан.					
--	---	--	--	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант практической работы:

Тема 1. Инвалидность как социальное явление

1. Внутренние (личностные) и внешние (институциональные) трудности, с которыми сталкиваются в своей жизни лица с ювенальной инвалидностью (дети, подростки, молодежь).

- Составьте схему внутренних (личностных) трудностей, с которыми сталкиваются в своей жизни лица с ювенальной инвалидностью (дети, подростки, молодежь).
- Составьте схему внешних (институциональных) трудностей, с которыми сталкиваются в своей жизни пожилые люди с инвалидностью.

2. Внутренние (личностные) и внешние (институциональные) трудности, с которыми сталкиваются в своей жизни пожилые люди с инвалидностью.

- Составьте схему внутренних (личностных) трудностей, с которыми сталкиваются в своей жизни пожилые люди с инвалидностью.
- Составьте схему внешних (институциональных) трудностей, с которыми сталкиваются в своей жизни пожилые люди с инвалидностью.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

1. Программа «Доступная среда» реализуется в РФ с:
а) 2011 года +

- б) 2018 года
- в) 2008 года
- г) 2013 года

2. В 2018 году президент поручил правительству РФ проработать продление программы до:

- а) 2027 года
- б) 2025 года +
- в) 2030 года
- г) 2020 года

3. Программа «Доступная среда» направлена на оценку состояния и повышение доступности объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения, верно ли данное утверждение:

- а) нет
- б) лишь отчасти
- в) да +

4. Устранение социальной разобщенности инвалидов и граждан, не являющихся инвалидами:

- а) относится к программе «Доступная среда» +
- б) не относится к программе «Доступная среда»
- в) относится к программе «Доступное общество»
- г) относится ко всему перечисленному

5. Модернизация государственной системы медико-социальной экспертизы:

- а) относится к программе «Доступная среда» +
- б) не относится к программе «Доступная среда»
- в) относится к программе «Доступное общество»
- г) относится ко всему перечисленному

6. К задачам программы «Доступная среда» относится:

- а) понижение количества детей-инвалидов, включенных в систему обязательного начального и среднего образования
- б) повышение количества детей-инвалидов, включенных в систему обязательного начального и среднего образования +
- в) понижение объема телевизионных и радиопередач, спортивных, рекреационных и туристических объектов, доступных для инвалидов
- г) все перечисленное

7. Переводчик, помогающий общаться людям с ограничением слуха:

- а) переводчик русского жестового языка +
- б) тифлосурдопереводчик
- в) тифлокомментатор
- г) переводчик глухого

8. К задачам программы «Доступная среда» относится:
- а) повышение объема телевизионных и радиопередач, спортивных, рекреационных и туристических объектов, доступных для инвалидов +
 - б) понижение объема телевизионных и радиопередач, спортивных, рекреационных и туристических объектов, доступных для инвалидов
 - в) уменьшение количества детей-инвалидов, участвующих в играх, проведении досуга и отдыха, в спортивных мероприятиях, включая мероприятия в рамках школьной системы
 - г) все перечисленное

9. Человека с инвалидностью по слуху правильно называть:

- а) глухой, неслышащий, слабослышащий +
- б) человек с патологией слуха
- в) человек страдающий от недостатка слуха
- г) человек с нарушением слуха

10. К задачам программы «Доступная среда» относится:

- а) уменьшение количества детей-инвалидов, участвующих в играх, проведении досуга и отдыха, в спортивных мероприятиях, включая мероприятия в рамках школьной системы
- б) увеличение количества детей-инвалидов, участвующих в играх, проведении досуга и отдыха, в спортивных мероприятиях, включая мероприятия в рамках школьной системы +
- в) понижение количества детей-инвалидов, включенных в систему обязательного начального и среднего образования
- г) все перечисленное

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	49% и меньше правильных ответов

3.3 Критерии и шкала оценивания доклада/информационного сообщения

Тематика докладов, информационных сообщений по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы докладов/информационных сообщений:

Тема 1. Инвалидность как социальное явление

1. Масштабы и структура инвалидности в России.
2. Социальные институты и практики инвалидности.
3. Модели инвалидности.
4. Роль социальных институтов в самореализации инвалидов (семья, школа, общественные организации).
5. Проблемы социального функционирования людей с инвалидностью.

Тема 2. Барьеры инвалидности

1. Типы социальных барьеров инвалидности.
2. Социально-средовые барьеры в контексте обеспечения независимой жизни людей с инвалидностью в современном обществе.
3. Роль стереотипов, ценностей, норм и т.п. в формировании барьеров инвалидности.
4. Эволюция политики Российской Федерации в создании безбарьерной социальной среды людям с инвалидностью

Тема 3. Создание доступной среды для людей с инвалидностью

2. Практики обеспечения независимой жизни людей с инвалидностью
3. Практики независимой жизни людей с инвалидностью.
4. Практические меры государства для обеспечения независимой жизни инвалидов.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Ориентированность в материале, полные и аргументированные ответы на дополнительные вопросы. Материал изложен логически последовательно, присутствуют самостоятельные выводы, используется материал из дополнительных источников, интернет ресурсов. Сообщение носит исследовательский характер. Используется наглядный материал (презентация).
<i>Хорошо</i>	Ориентированность в материале, но присутствуют некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Отсутствует наглядный материал (презентация).
<i>Удовлетворительно</i>	Трудности в подборе материала, его структурировании. Использована, в основном, учебная литература, не использованы дополнительные источники информации. Трудности в ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения, формулировке выводов. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи.
<i>Неудовлетворительно</i>	Доклад, информационное сообщение подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме. ИЛИ Доклад, информационное сообщение не подготовлено.

3.3 Критерии и шкала оценивания реферата

Тематика рефератов по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы рефератов:

1. Масштабы и структура инвалидности в России.
2. Социальные институты и практики инвалидности.
3. Модели инвалидности.
4. Роль социальных институтов в самореализации инвалидов (семья, школа,

- общественные организации).
5. Проблемы социального функционирования людей с инвалидностью.
 6. Типы социальных барьеров инвалидности.
 7. Социально-средовые барьеры в контексте обеспечения независимой жизни людей с инвалидностью в современном обществе.
 8. Роль стереотипов, ценностей, норм и т.п. в формировании барьеров инвалидности.
 9. Эволюция политики Российской Федерации в создании безбарьерной социальной среды людям с инвалидностью
 10. Практики обеспечения независимой жизни людей с инвалидностью
 11. Практики независимой жизни людей с инвалидностью.
 12. Практические меры государства для обеспечения независимой жизни инвалидов.
 13. Программа «Доступная среда», цели и особенности ее реализации.
 14. Требования доступности к объектам инфраструктуры с учетом разных типов нарушений людей с инвалидностью

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
<i>Хорошо</i>	Основные требования к реферату и его защите - выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
<i>Удовлетворительно</i>	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
<i>Неудовлетворительно</i>	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3.4 Критерии и шкала оценивания доклада/информационного сообщения

Тематика докладов, информационных сообщений по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы докладов/информационных сообщений:

1. Роль науки в современном мире, ее влияние на общественные процессы.
2. Этика научного исследования и ее соблюдение в социальных исследованиях.
3. Требования к созданию, оформлению и представлению результатов исследовательской работы.
4. Специфика научного познания.
5. Законы научного мышления.
6. Теория аргументации и ее роль в социальных исследованиях.
7. Публичное представление результатов научных исследований в рамках академического и профессионального взаимодействия.

8. Роль информационных технологий в научных исследованиях.
9. Анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использование их результатов в практической деятельности.
10. Требования к проведению фундаментальных и прикладных научных исследований в области социальной работы.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Ориентированность в материале, полные и аргументированные ответы на дополнительные вопросы. Материал изложен логически последовательно, присутствуют самостоятельные выводы, используется материал из дополнительных источников, интернет ресурсов. Сообщение носит исследовательский характер. Используется наглядный материал (презентация).
<i>Хорошо</i>	Ориентированность в материале, но присутствуют некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Отсутствует наглядный материал (презентация).
<i>Удовлетворительно</i>	Трудности в подборе материала, его структурировании. Использована, в основном, учебная литература, не использованы дополнительные источники информации. Трудности в ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения, формулировке выводов. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи.
<i>Неудовлетворительно</i>	Доклад, информационное сообщение подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме. ИЛИ Доклад, информационное сообщение не подготовлено.

3.5 Критерии и шкала оценивания коллоквиума

Рекомендации по подготовке к коллоквиуму по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), вопросы к коллоквиуму представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные вопросы к коллоквиуму:

1. Каковы масштабы и структура инвалидности в России?
2. Что представляет собой модели инвалидности?
3. В чем особенности деятельности социальных институтов в самореализации инвалидов (семья, школа, общественные организации)?
4. Каковы типы социальных барьеров инвалидности?
5. Охарактеризуйте барьеры инвалидности.
6. Что представляют собой социально-средовые барьеры в контексте обеспечения независимой жизни людей с инвалидностью в современном обществе?
7. Какова роль стереотипов, ценностей, норм и т.п. в формировании барьеров инвалидности?
8. Что включают в себя практики обеспечения независимой жизни людей с инвалидностью со стороны индивидов?
9. Что включают в себя практики обеспечения независимой жизни людей с инвалидностью со стороны государства?

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы). Свободно оперирует понятиями. Глубокое усвоение программного материала, а также

	последовательные, грамотные ответы. Свободное владение материалом, правильное обоснование принятых решений.
<i>Хорошо</i>	Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы). В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность. Усвоение программного материала, грамотное и последовательное его изложение, но допущены несущественные неточности в определениях.
<i>Удовлетворительно</i>	Недостаточно развернутый и последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы). Владение знаниями только по основному материалу. Допущены неточности и затруднения с формулировкой определений.
<i>Неудовлетворительно</i>	Неполный ответ, разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в раскрытии понятий, употреблении терминов. Присутствует нелогичность изложения. Владение материалом частичное, только относительно к заданным вопросам. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. ИЛИ Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.

3.6 Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Хорошо</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Удовлетворительно</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
<i>Неудовлетворительно</i>	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

3.6 Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)
с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Незачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестирование*.

Комплект заданий диагностической работы

Код и наименование компетенции 1

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

1. Программа «Доступная среда» реализуется в РФ с:

- а) 2011 года +
- б) 2018 года
- в) 2008 года
- г) 2013 года

2. В 2018 году президент поручил правительству РФ проработать продление программы до:

- а) 2027 года
- б) 2025 года +
- в) 2030 года
- г) 2020 года

3. Программа «Доступная среда» направлена на оценку состояния и повышение доступности объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения, верно ли данное утверждение:

- а) нет
- б) лишь отчасти
- в) да +

4. Устранение социальной разобщенности инвалидов и граждан, не являющихся инвалидами:

- а) относится к программе «Доступная среда» +
- б) не относится к программе «Доступная среда»
- в) относится к программе «Доступное общество»
- г) относится ко всему перечисленному

5. Модернизация государственной системы медико-социальной экспертизы:

- а) относится к программе «Доступная среда» +
- б) не относится к программе «Доступная среда»
- в) относится к программе «Доступное общество»
- г) относится ко всему перечисленному

6. К задачам программы «Доступная среда» относится:

- а) понижение количества детей-инвалидов, включенных в систему обязательного начального и среднего образования
- б) повышение количества детей-инвалидов, включенных в систему обязательного начального и среднего образования +
- в) понижение объема телевизионных и радиопередач, спортивных, рекреационных и туристических объектов, доступных для инвалидов
- г) все перечисленное

7. Переводчик, помогающий общаться людям с ограничением слуха:

- а) переводчик русского жестового языка +
- б) тифлосурдопереводчик
- в) тифлокомментатор
- г) переводчик глухого

8. К задачам программы «Доступная среда» относится:

- а) повышение объема телевизионных и радиопередач, спортивных, рекреационных и туристических объектов, доступных для инвалидов +
- б) понижение объема телевизионных и радиопередач, спортивных, рекреационных и туристических объектов, доступных для инвалидов
- в) уменьшение количества детей-инвалидов, участвующих в играх, проведении досуга и отдыха, в спортивных мероприятиях, включая мероприятия в рамках школьной системы
- г) все перечисленное

9. Человека с инвалидностью по слуху правильно называть:

- а) глухой, неслышащий, слабослышащий +

- б) человек с патологией слуха
- в) человек страдающий от недостатка слуха
- г) человек с нарушением слуха

10. К задачам программы «Доступная среда» относится:

- а) уменьшение количества детей-инвалидов, участвующих в играх, проведении досуга и отдыха, в спортивных мероприятиях, включая мероприятия в рамках школьной системы
- б) увеличение количества детей-инвалидов, участвующих в играх, проведении досуга и отдыха, в спортивных мероприятиях, включая мероприятия в рамках школьной системы +
- в) понижение количества детей-инвалидов, включенных в систему обязательного начального и среднего образования
- г) все перечисленное

11. С человеком, страдающим нарушением зрения начинают общение таким образом:

- а) аккуратно потянуть за белую трость и задать вопрос
- б) дотронуться до плеча и представиться +
- в) громко окликнуть
- г) встать лицом к лицу

12. Укажите сроки реализации первого этапа программы «Доступная среда»:

- а) 2011 — 2018 годы
- б) 2011 — 2012 годы +
- в) 2008 — 2012 годы
- г) 2021-2030 годы

13. Укажите сроки реализации второго этапа программы «Доступная среда»:

- а) 2013 — 2015 годы +
- б) 2013 — 2020 годы
- в) 2011 — 2015 годы
- г) 2021-2030 годы

14. Укажите реализации третьео этапа программы «Доступная среда»:

- а) 2010 — 2015 годы
- б) 2020 — 2022 годы
- в) 2016 — 2018 годы +
- г) 2021-2030 годы

15. Укажите сроки реализации четвертого этапа программы «Доступная среда»:

- а) 2019 — 2020 годы +
- б) 2021 — 2025 годы
- в) 2017 — 2019 годы
- г) 2021-2030 годы

Код и наименование компетенции 1

Способен к планированию и организации деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан

16. Укажите сроки реализации пятого этапа программы «Доступная среда»:

- а) 2020 — 2026 годы
- б) 2021 — 2025 годы +
- в) 2025 — 2030 годы

17. Для процедурных и кабинетов врачей должны быть предусмотрены:

- а) звуковые системы оповещения
- б) тактильные системы оповещения
- в) световые системы оповещения +

18. Вход в медицинское здание в обязательном порядке должен иметь системы визуального, тактильного и акустического (речевого и звукового) оповещения, так ли это:

- а) нет
- б) да +
- в) зависит от региона

19. Театры, музеи, киноконцертные залы, галереи и любые другие объекты культурного значения должны быть доступны всем людям, вне зависимости от их физических возможностей, так ли это:

- а) нет
- б) только в крупных городах
- в) да +

20. Лестницы и ступени офисов с отдельным входом с улицы:

- а) не обязательно должны быть оборудовано устройством, позволяющим преодолеть перепад высот
- б) обязательно должны быть оборудовано устройством, позволяющим преодолеть перепад высот +
- в) по желанию владельцев могут быть оборудовано устройством, позволяющим преодолеть перепад высот

21. Стационарные ... для инвалидов устанавливаются при входе в различные здания, включая жилые дома, магазины, кинотеатры, больницы, вокзалы и т.д.:

- а) пандусы +
- б) подъемники
- в) лифты

22. Чтобы малоподвижные группы граждан могли пользоваться услугами гипермаркета или торгового центра, потребуется следующее оборудование:

- а) лифты
- б) пандусы или подъемники (для преодоления перепадов высот) +

в) специальное световое покрытие

23. Чтобы малоподвижные группы граждан могли пользоваться услугами гипермаркета или торгового центра, потребуется следующее оборудование:

- а) лебедки
- б) лифты
- в) поручни и ограждения +

24. При сопровождении человека на кресле-коляске допускается:

- а) класть свои вещи собеседнику на колени
- б) задать вопрос, нужна ли человеку помощь и чем Вы можете помочь +
- в) облакачиваться на ручки или подлокотники коляски

25. Чтобы малоподвижные группы граждан могли пользоваться услугами гипермаркета или торгового центра, потребуется следующее оборудование:

- а) специальное световое покрытие
- б) лебедки
- в) специальное противоскользящее покрытие +

26. Если обычно покупателям для перемещения по торговому центру достаточно табличек, то инвалидам по зрению укажут дорогу табло, световые и тактильные указатели, пиктограммы:

- а) нет
- б) лишь отчасти
- в) да +

27. Для дополнительного удобства людей на инвалидных колясках рекомендуется использовать специальные облегченные и заниженные тележки в магазинах:

- а) нет
- б) лишь отчасти
- в) да +

28. Помочь сесть на стул незрячему человеку можно таким образом:

- а) подвести поближе к стулу и положить руку незрячего на спинку стула +
- б) подвести спиной к стулу и усадить человека
- в) описать, где в помещении находится стул и отойти:

29. Для того чтобы территория жилого комплекса отвечала потребностям и пожеланиям людей с ограниченными возможностями, необходимо:

- а) предусмотреть специальную парковку для инвалидов
- б) оснастить прилегающую территорию звуковыми маяками
- в) оба варианта верны +
- г) нет верного ответа

30. Для того чтобы территория жилого комплекса отвечала потребностям и пожеланиям людей с ограниченными возможностями, необходимо:

- а) оснастить прилегающую территорию звуковыми маяками

- б) разместить специальную детскую площадку, оборудованную для МГН
- в) оба варианта верны +
- г) нет верного ответа

